**Довідка**

**про організацію інклюзивного навчання в закладах** **освіти Новоселицької міської територіальної громади**

Організація інклюзивного навчання в закладах освіти Новоселицької міської територіальної громади здійснюється відповідно до норм чинного законодавства у сфері інклюзивної освіти, а саме:

* Постанови КМУ від 15.08.2011 № 872, зі змінами від 09.08.2017 № 588 «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах» - у закладах загальної середньої освіти;
* Постанови КМУ від 10 квітня 2019 р. № 530 «Про затвердження Порядку організації діяльності інклюзивних груп у закладах дошкільної освіти» – у дошкільному підрозділі НВК;
* Постанови КМУ від 14 лютого 2017 року № 88 «Порядок та умови надання субвенції з державного бюджету місцевим бюджетам на надання державної підтримки особам з особливими освітніми потребами» (зі змінами);
* Постанови КМУ від 26 лютого 2020 р. № 152 «Деякі питання використання субвенції з державного бюджету місцевим бюджетам на надання державної підтримки особам з особливими освітніми потребами у 2020 році»;
* Постанови КМУ від 15.11.2017 р. № 863 «Про внесення змін до Порядку та умов надання субвенції з державного бюджету місцевим бюджетам на надання державної підтримки особам з особливими освітніми потребами»;
* Наказу МОН від 08.06.2018 № 609 «Про затвердження Примірного положення про команду психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами в закладі загальної середньої та дошкільної освіти»;
* Наказу МОН від 01.02.2018 № 90 «Про внесення змін до наказу Міністерства освіти і науки України від 06 грудня 2010 року № 1205»;
* Наказу МОН від 01.04.2019 № 423 «Про затвердження Типового переліку спеціальних засобів корекції психофізичного розвитку дітей з особливими освітніми потребами, які навчаються в інклюзивних та спеціальних групах закладів дошкільної освіти»
* Наказу МОН від 28.04.2018 № 414 «Про затвердження Типового переліку спеціальних засобів корекції психофізичного розвитку дітей з особливими освітніми потребами, які навчаються в інклюзивних та спеціальних класах закладів загальної середньої освіти» та інших нормативно-правових актів органів виконавчої влади та місцевого самоврядування.

У 2021-2022 навчальному році інклюзивне навчання організоване для 33 дітей з особливими освітніми потребами у 32 класах закладів загальної середньої освіти та 1 дитини у 1 групі дошкільного підрозділу (Маршинецький НВК). Розподіл по закладах освіти і порушеннях, з якими навчаються діти відображено у таблиці 1.

Таблиці 1

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Назва закладу загальної середньої освіти** | **Кількість інклюзивних класів** |  |  | **Кількість посад асистента вчителя** | Кількість дітей з особливими освітніми потребами, охоплених інклюзивним навчанням (з різних нозологій) | | | | | | | | | | | | |
| **З них:** | |
| **Початкових** | **Старших** | **Всього дітей з ООП** | з тяжким поруш. мови | з поруш. слуху | | з поруш. зору | | з поруш. опорно-рухового апарату | з них перебувають на кріслах колісних | з ПІР | з ЗПР | з синдромом Дауна | з РАС | інші |
| нечуючі | зі зниженим слухом | сліпі | зі зниженим зором |  |  |  |  |  |  |  |
| *3* | *4* | *5* | *6* | *7* | *8* | *9* | *10* | *11* | *12* | *13* | *14* | *15* | *16* | *17* | *18* | *19* | *20* |
| Новоселицька гімназія | 4 | 0 | 4 | 4 | 4 |  |  |  |  |  |  |  | 3 | 1 |  |  |  |
| Новоселицький ліцей | 6 | 2 | 4 | 6 | 6 |  |  |  |  |  |  |  | 4 | 2 |  |  |  |
| Новоселицький ЗЗСО № 3 - ОЗ | 7 | 3 | 4 | 7 | 7 | 1 |  | 1 |  |  |  |  | 2 | 3 |  |  |  |
| Динівецький НВК | 2 | 0 | 2 | 2 | 2 |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 |  |  |  |
| Зеленогайський ЗЗСО | 3 | 0 | 3 | 3 | 3 |  |  |  |  |  |  |  | 3 |  |  |  |  |
| Котелівський НВК - ОЗ | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  | 1 |  |
| Малинівський ЗЗСО | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |
| Маршинецький НВК | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 2 |  |  |  |
| Рингацький НВК | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |
| Рокитненський ЗЗСО | 3 | 1 | 2 | 3 | 4 |  |  |  |  |  |  |  | 3 |  |  | 1 |  |
|  | **32** | **11** | **21** | **32** | **33** | **1** |  | **1** |  |  |  |  | **19** | **10** |  | **2** |  |

Також 6 дітей з особливими освітніми потребами за станом здоров’я здобувають освіту за індивідуальною формою навчання, тобто охоплені педагогічним патронажем – 1 дитина у Новоселицькій гімназії, 1 у Новоселицькому ліцеї, 1 у Зеленогайському ЗЗСО, 1 у Довжоцькому НВК та 2 у Маршинецькому НВК.

Усі діти, які навчаються в інклюзивних групах/класах пройшли комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку потреб у КУ «Новоселицький інклюзивно-ресурсний центр» і отримали висновок про психолого-педагогічну оцінку розвитку потреб дитини. У п. 7 висновків зазначено, який вид особливих освітніх потреб переважає у дитини та рекомендовані освітня програма з корекційно-розвитковим складником та переліком психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг, які має отримувати здобувач освіти протягом навчання у відповідній освітній ланці.

Кількість та напрям корекційно-розвиткових послуг, які прописані у Індивідуальній програмі розвитку дитини та надаватимуться дитині у закладі повинна співпадати з висновком про комплексну оцінку від інклюзивно-ресурсного центру. Заклад освіти, відповідно до вимог чинного законодавства, не може змінювати рекомендації інклюзивно-ресурсного центру та укладати цивільно-правові угоди за іншими напрямами підтримки.

В закладах освіти введені посади асистента вчителя, із розрахунку 1 штатна одиниця на клас з інклюзивним навчанням. У більшості закладів освіти на посади асистентів вчителів призначені педагогічні працівники, які вже працюють на інших посадах, тобто можна говорити про те, що ставки поділені і на 1 ставку працює 2, а іноді й 3 педагогів.

В усіх закладах освіти з інклюзивним навчанням, в установлені законодавством терміни, видано накази про організацію класів з інклюзивним навчанням, створено команди психолого-педагогічного супроводу та затверджені положення про їх діяльність, створені ресурсні кімнати, укладені цивільно-правові угоди на надання психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг із педагогами закладу та залученими фахівцями. Також розроблені та затверджені Індивідуальні програми розвитку та індивідуальні навчальні плани дітей з особливими освітніми потребами.

Протягом вересня у закладах освіти проходили засідання команд супроводу із затвердженням плану роботи на поточний навчальний рік, участь у якому також брали фахівці інклюзивно-ресурсного центру. Зокрема педагоги Центру долучились до засідань команд супроводу у Новоселицькій гімназії, Динівецькому НВК, Рингацькому НВК.

Також команди супроводу Зеленогайського ЗЗСО, Малинівського ЗЗСО, Рокитненського ЗЗСО, дошкільного підрозділу Маршинецького НВК взяли участь у методичній сесії щодо розробки освітньої траєкторії та індивідуальної програми розвитку дітей з особливими освітніми потребами у відповідності до потенційних можливостей та з урахуванням індивідуальних особливостей їх розвитку, яка проводилась фахівцями інклюзивно-ресурсного центру протягом вересня.

Щодо питання використання субвенції з державного бюджету місцевим бюджетам на надання державної підтримки особам з особливими освітніми потребами, то оплата праці за надання корекційно-розвиткових послуг дітям з особливими освітніми потребами здійснюється в повному обсязі, відповідно до укладених угод. Також щороку заклади освіти мають можливість оновити матеріально-технічну базу ресурсних кімнат новими засобами корекції психофізичного розвитку, які відповідають вимогам наказів МОН.

Однією з головних вимог до організації інклюзивного навчання є надання закладом освіти дитині психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг. Кількість годин та види послуг прописуються фахівцями інклюзивно-ресурсного центру у висновку про комплексну оцінку, відповідно до наявних порушень і рекомендованої освітньої програми дитини з ООП.

Відповідно до листа Міністерства освіти і науки України від 30 серпня 2021 р. № 1/9-436, яким надано рекомендації щодо організації навчання осіб з особливими освітніми потребами у 2021-2022 н. р. зазначається, що у разі відсутності дитини на заняттях протягом кількох навчальних днів з поважних причин, проведення корекційно-розвиткових занять можливе у канікулярний період з метою недопущення прогалин у виконанні корекційно-розвиткових програм.

Також визначено, що у разі встановлення рішенням Державної комісії з питань техногенно-екологічної безпеки та надзвичайних ситуацій «червоного» рівня епідемічної небезпеки надання психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг дітям з особливими освітніми потребами може здійснюватися шляхом використання дистанційних технологій.

Поряд з цим, під час проведення таких занять слід враховувати індивідуальні потреби та потенційні можливості дитини з особливими освітніми потребами. Однак проведення таких занять має здійснюватися за погодженням з одним із батьків згідно з індивідуальною програмою розвитку з урахуванням індивідуальних потреб і можливостей дитини з особливими освітніми потребами та за наказом керівника закладу.

Графік проведення корекційно-розвиткових занять із використанням технологій дистанційного навчання затверджується керівником закладу освіти. Основною метою таких занять буде збереження досягнутих раніше результатів корекційно-розвиткової роботи, тому доречним буде розроблення завдань на підтримання, збереження, закріплення набутих умінь, навичок та завдань розвиваючого характеру.

Ще одним важливим аспектом організації інклюзивного навчання є психологічна підтримка учасників освітнього процесу та інформаційно-просвітницька діяльність, спрямована на профілактику дискримінаційних та упереджених ставлень до дітей з особливими потребами серед учнівських, педагогічних і батьківських колективів. Тому важливу роль відіграє тут робота психологічної служби та команди супроводу закладу освіти.

У більшості закладів на 1 тиждень грудня запланований Тиждень інклюзивної освіти, в рамках проведення якого відбуваються заходи щодо інформування про інклюзивну освіту, рівні права всіх учасників освітнього процесу, толерантне ставлення до осіб з особливостями розвитку. Тиждень є традиційним, тому у планах проведення зазвичай плануються заходи і з педагогічними та батьківськими колективами на яких обговорюються важливі питання впровадження інклюзивної освіти як в цілому, так і в межах конкретного закладу освіти. Цьогоріч значу роль важливо відвести питанням взаємодії вчителя з учнями інклюзивних класів, а також співпраці вчителя та асистента вчителя під час уроку, їх спільній діяльності, адже, як показує практика, тут можливі утруднення і непорозуміння.

КУ «Новоселицький інклюзивно-ресурсний центр» здійснює методичну підтримку інклюзивного навчання закладів освіти, в яких організована інклюзія. З цією метою фахівці центру допомагали із розробкою індивідуальних програм розвитку, надавали індивідуальні і групові консультації щодо особливостей навчання, виховання і розвитку дітей, їх особливостей; проводили методичні заходи як то семінари, наради, круглі столи, майстер-класи для різних категорій фахівців, на яких навчали педагогів надавати корекційно-розвиткові та психолого-педагогічні послуги.

В цілому, стан організації інклюзивного навчання в закладах дошкільної та загальної середньої освіти можна вважати задовільним.

**Начальник відділу освіти Аделіна РУСНАК**